# Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich we Wronkach na rok szkolny 2026/2027

*Podstawa prawna:*

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), akty wykonawcze do wyżej powołanej ustawy;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594 ze zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
12. Statut Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich we Wronkach, Statut Technikum nr 1 we Wronkach, Statut Liceum Ogólnokształcącego we Wronkach.

## I. Uwagi wstępne

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami - opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono przy tym: wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025 wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych oraz inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły.

Partnerami w naszej pracy są rodzice uczniów oraz instytucje wspierające. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i profilaktycznej, stąd wynikają wszelkie starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

## II. Wizja Szkoły

1. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwe i uczciwe traktowanie ludzi i pracy, którą wykonują; patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialność za własne czyny.
2. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i kultur.
3. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację, czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.

5. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwalać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.

## III. Misja Szkoły

Zespół Szkół nr 1 we Wronkach w swej koncepcji misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną. W opracowanym programie tworzymy koncepcje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z przemianami społecznymi, kulturowymi, aktualnymi przepisami prawnymi, pojmując je, jako integralny proces wychowania i kształcenia.

### Cele ogólne

*Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).*

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na uniwersalnych wartościach: miłość, dobro, sprawiedliwość, piękno.
Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy wsparciu szkoły, wychowawcy, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma rozpoznawać, kim jest i do czego dąży. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka oraz rozwijania tolerancji wobec innych narodów. Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnościami, wyzwaniami współczesnego świata, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, inicjować i wzmacniać czynniki chroniące – sprzyjające prawidłowemu rozwojowi.

**Cele szczegółowe oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych, pozwalające na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

1. PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowania postaw pro społecznych w różnych sytuacjach,

3. FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
4. AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent naszej szkoły powinien:

- odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły i rynku pracy,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- dążyć do samorozwoju,
- dokonywać adekwatnej samooceny i odróżniać dobro od zła,
- wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów,
- budować i utrzymywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
- być obywatelem Europy,
- dbać o środowisko naturalne,
- wykazywać się postawą patriotyczną, z poszanowaniem odnosić się do tradycji narodowych i regionalnych.

## IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są we współpracy ze wszystkimi podmiotami – uczestniczą w nich dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog oraz rodzice uczniów.

1. **Dyrektor szkoły:**
    - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
    - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z ich sytuacji życiowej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**4. Pedagog szkolny/psycholog:**

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

- prowadzi mediacje w obszarze rozwiązywania konfliktów występujących zarówno w środowisku uczniowskim jak i rodzicielskim

5. **Pedagog specjalny:**
   - współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
   - współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów prowadzący zajęcia z uczniem, w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno pedagogicznej;
   - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu;
   - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

6. **Rodzice:**
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. **Samorząd uczniowski**:
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## V. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

Partnerami szkoły w realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych są następujące podmioty, instytucje i placówki:

- Starostwo Powiatowe w Szamotułach
- Urząd Miasta i Gminy Wronki
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Szamotułach,
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wronkach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Wronkach,
- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Szamotułach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szamotułach,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Placówki oświatowe z terenu miasta i gminy Wronki,
- Wydział Elektryki i Elektroniki Politechniki Poznańskiej,
- Wydział Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Nadleśnictwo Wronki,
- Wroniecki Ośrodek Kultury,
- Fundacja Amicis,
- Lokalne firmy i przedsiębiorstwa,
- Specjaliści, zaproszeni goście,
- Media lokalne.

## VI. Standardy pracy wychowawczej i profilaktycznej

Praca wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona z uczniem, jako jednostką, z klasą oraz z całą społecznością uczniowską.

**1. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem polega na:**

- analizie zachowania ucznia w celu zdiagnozowania trudności lub zdolności, określenia potrzebnego wsparcia,

- analizie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- kontaktach i współpracy z rodzicami ucznia, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami celem rozwiązania problemu,
- współpracy z poradniami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły.

**2. Praca wychowawcza z klasą polega na:**

- prowadzeniu przez wychowawcę różnych form i metod pracy wychowawczej, np. wycieczek i imprez klasowych, lekcji wychowawczych, udziału klasy w imprezach szkolnych itp.,
- współpracy wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu uwspólnienia oddziaływań wychowawczych w szkole i poza nią,
- współpracy wychowawcy z dyrekcją szkoły i nauczycielami w celu przepływu informacji o klasie i planowaniu dalszych działań.

**3. Praca wychowawcza z całą społecznością uczniowską powinna zawierać elementy:**

- wychowania poprzez udział w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- wychowania poprzez działalność Samorządu Szkolnego,
- wychowania poprzez działalność kół zainteresowań,
- wychowania poprzez uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych.

**4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest skierowana i realizowana przez różne podmioty i powinna opierać się na:**

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy tryb życia i podejmować zachowania prozdrowotne); psychicznej (zbudowanie równowagi psychicznej, wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia), społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych) i duchowej (zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości),
- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego trybu życia,
- realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**5. Formy realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:**

- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- imprezy i wydarzenia/ uroczystości szkolne oraz pozaszkolne,
- konkursy, zawody, turnieje, olimpiady,

- warsztaty, pogadanki i wykłady, prezentacje, filmy dydaktyczne,
- treningi, kursy, projekty i inne przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim,
- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
- Samorząd Uczniowski i inna działalność uczniowska,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- wymiany uczniowskie,
- przedsięwzięcia w ramach współpracy z instytucjami, placówkami,
- interaktywne wykłady, warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,
- spoty, kampanie społeczne, happeningi,
- rozmowy wychowawcze, interwencyjne,
- monitoring szkolny,
- spotkania nauczycieli uczących w oddziałach klasowych, spotkania Zespołu Wychowawców, Zespołów Wspierających.

## VII. Diagnoza i ewaluacja

**1. Diagnoza środowiska szkolnego opiera się na:**

- obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwag pozytywnych i negatywnych zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- informacjach uzyskanych podczas spotkań Zespołu Wychowawców, Zespołu nauczycieli uczących w klasach (frekwencja, oceny, problemy, sukcesy),
- okresowym sprawdzaniu realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny przez dyrekcję szkoły,
- kontrolowaniu organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
- uzyskanych wynikach badań, ankiet, w tym diagnozy czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym,
- sprawdzaniu organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- informacjach uzyskanych ze spotkań z rodzicami w ramach wywiadówek, dni otwartych, i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniach szkoły),
- nadzorowaniu organizacji zajęć pozalekcyjnych, frekwencji uczniów,
- analizie wyników uczniów, udziału w konkursach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie dokumentów (m. in. sprawozdań wychowawców, zadań profilaktycznych),

- analizie jakości współpracy ze środowiskiem,
- obserwacji przemian społeczno– kulturowych.

**2. Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego**

W ramach przeprowadzonej w połowie września diagnozy środowiska szkolnego (ankietowano uczniów, rodziców i nauczycieli), wynika, że:

Do czynników ryzyka można zaliczyć następujące zjawiska:

- szkoła jest w odczuciu uczniów i rodziców bezpiecznym miejscem, jednak zauważa się odsetek zachowań agresywnych i przemocowych między rówieśnikami (wulgaryzmy, ośmieszanie, popychanie/bicie, rozsyłanie kompromitujących treści); uczniowie przyznają, że są adresatami takich zachowań, ale również przyznają się do sprawstwa,
- inicjacja alkoholowa, nikotynowa oraz przypadki sięgania po substancje psychoaktywne; część uczniów deklaruje regularne picie alkoholu i palenia papierosów/e-papierosów,
- uczniowie nie są skłonni zgłaszać nauczycielom sytuacji, w których koledzy/koleżanki zażywają środki psychoaktywne,
- spora grupa uczniów nie mówi rodzicom o przeżywanych trudnościach,
- rodzice mają ograniczony zasób wiedzy o funkcjonowaniu swoich dzieci w szkole i grupie rówieśniczej,
- rodzice mają małą wiedzę na temat realizowanych przez szkołę działań z zakresu profilaktyki,
- tylko połowa rodziców uważa, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca,
- rodzice nie wykazują zainteresowania działaniami podejmowanymi przez szkołę i mają na ich temat ograniczony zasób wiedzy.

Do czynników chroniących można zaliczyć następujące zjawiska:

- uczniowie atmosferę szkoły i klasy postrzegają, jako wystarczająco dobrą i z reguły lubią swoją klasę, a także pomagają sobie wzajemnie,
- poziom zaufania uczniów do pracowników szkoły (wychowawców / nauczycieli / pedagoga / psychologa / dyrektora) jest dość wysoki i uczniowie zwracają się do nich ze swoimi problemami (np. doświadczenia przemocy),
- uczniowie z reguły swoje relacje z rodzicami określają jako dobre,
- uczniowie deklarują, że zasady wyznaczane przez rodziców są dla nich ważne,
- uczniowie wskazują, że posiadają tzw. sieć wsparcia, tzn. mogą liczyć na pomoc przynajmniej jednej osoby dorosłej oraz przyjaciela/przyjaciółki,
- rodzice deklarują posiadanie wiedzy dotyczącej działania substancji psychoaktywnych na organizm,
- szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.

Jednocześnie w społeczności szkolnej zauważa się również następujące zjawiska:

- brak chęci uczęszczania do szkoły,
- niektórzy uczniowie nie radzą sobie ze swoimi problemami, potrzebują pomocy by je rozwiązać,
- nie wszyscy uczniowie czują się dobrze w swoich klasach i nie zawsze mogą liczyć na pomoc rówieśników,
- niektórym uczniom brakuje wiedzy na temat swoich mocnych stron oraz zainteresowań,
- uczniowie swoją wiedzę na temat bieżących wydarzeń (w kraju i na świecie) czerpią prawie wyłącznie z internetu i tylko połowa stara się weryfikować powzięte w ten sposób informacje,
- problemy w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej.

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze polegają na zmniejszaniu i niwelowaniu powyższych zachowań, ale skupiają się też na profilaktyce pierwszorzędowej. Oznacza to, że są skierowane do wszystkich uczniów i bazują na rozwijaniu:

- więzi emocjonalnej ucznia z rodziną, klasą, szkołą,
- zainteresowania nauką i własnym rozwojem, budzeniu ciekawości poznawczej,
- rozwijaniu wartości, także wynikających ze światopoglądu – odwoływaniu się do systemu moralnego, wartości myśli,
- respektowaniu norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- przynależności do pozytywnej grupy, w tym działalności uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wydarzeniach i przedsięwzięciach oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

**3. Sposoby ewaluacji**

- sporządzenie semestralnych sprawozdań z realizacji działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- podsumowanie przez dyrektora na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,
- ankietowanie uczniów i nauczycieli w ramach czynników ryzyka i chroniących.

## VIII. Obszary działania

W roku szkolnym **2026/2027** najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- budowanie odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych

- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- rozpoznawanie potrzeb młodzieży,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego, upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami,
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- dbanie o jak najlepszą integrację zespołów klasowych,
- rozwijanie współpracy z rodzicami w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zwiększenie świadomości młodzieży dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków psychoaktywnych oraz napojów energetycznych,
- wspomaganie w rozwinięciu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z urządzeń mobilnych, komputera i Internetu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- pogłębienie współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Wykonawcy**

Wykonawcami programu są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pielęgniarka szkolna, przy udziale instytucji „pomocowych" i rodziców uczniów.

## Obszary działania

**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie potrzeb i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i bezpiecznego korzystania z najnowszych technologii.
3. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwrócenie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz monitorowanie sytuacji szkolnej w celu udzielenia wsparcia.

**OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Budowanie więzi i pozytywnych relacji we wszystkich klasach.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, w tym zasad kulturalnego zachowania.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Propagowanie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

**OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozładowywania napięcia i stosowania technik relaksacyjnych.
4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej.

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz zasad dobrego wychowania.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

## IX. Harmonogram działań

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---|---|---|---|---|
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - przeprowadzanie w klasach diagnoz,<br>- obserwacje podczas bieżącej pracy, | nauczyciele, wychowawcy | wrzesień, na bieżąco w ciągu roku szkolnego |
| | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | - przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych,<br>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów,<br>- wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,<br>- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, | nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU | - zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby<br>- zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określającym terminy przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | - zajęcia z doradztwa zawodowego,<br>- realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą<br>- indywidualne konsultacje | wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Kształtowanie postawy twórczej | - konkursy szkolne i pozaszkolne,<br>- apele i uroczystości szkolne, | wychowawcy, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- fakultety<br>- szkolne konkursy, | wychowawcy, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Doskonalenie umiejętności kadry nauczycielskiej z zakresu wiedzy na temat profilaktyki oraz czynników ryzyka w obszarze wychowawczym | - udział w szkoleniach,<br>- spotkania ze specjalistami,<br>- dostarczanie wartościowych materiałów edukacyjnych, | nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| **M O R A L N A** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | - działalność charytatywna,<br>- wolontariat,<br>- lekcje wychowawcze, | wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Wychowanie patriotyczne: kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowych oraz szkolnych. | - organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i szkolnych,<br>- kontrola stroju podczas uroczystości szkolnych,<br>- reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy lub/i wyznaczoną delegację na uroczystościach miejskich i w środowisku lokalnym<br>- lekcje wychowawcze,<br>- lekcje: historia, edukacja obywatelska, WOS, | wychowawcy, nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele przedmiotów: historia, edukacja obywatelska, WOS | zgodnie z kalendarzem uroczystości, w ciągu całego roku szkolnego |
| | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | - wycieczki,<br>- tematyczne lekcje wychowawcze,<br>- lekcje historii, edukacji obywatelskiej, WOS-u,<br>- j. polskiego, plastyki | nauczyciele, wychowawcy | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- wycieczki,<br>- lekcje historii, edukacji obywatelskiej, WOS-u,<br>- j. polskiego, plastyki, | wychowawcy, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- lekcje edukacji zdrowotnej,<br>- działania i akcje profilaktyczne,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog, | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Promowanie zdrowego stylu życia | - zajęcia na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą,<br>- promowanie aktywnych form wypoczynku,<br>- zajęcia sportowe pozalekcyjne, turnieje sportowe,<br>- zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy,<br>- przeprowadzenie próbnej ewakuacji,<br>- zajęcia profilaktyczne na tematy związane z różnymi rodzajami uzależnień,<br>- programy profilaktyczne i promujące zdrowie,<br>- lekcje edukacji zdrowotnej, | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, EDB, dyrekcja, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele, | w ciągu całego roku szkolnego |
| **S P O Ł E C Z N A** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły. | - zajęcia na temat zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach szkolnych, Standardach Ochrony Małoletnich oraz obowiązujących procedurach (lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce),<br>- zajęcia na temat zasad kulturalnego zachowania (lekcje wychowawcze)<br>- zapoznanie uczniów z możliwymi konsekwencjami łamania obowiązujących zasad (spotkania profilaktyczne z policją, kuratorami oraz działania interwencyjne),<br>- lekcje edukacji obywatelskiej<br>- lekcje edukacji zdrowotnej | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, psycholog/ pedagog, | w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | - zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.<br>- zajęcia integracyjne w klasach,<br>- wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, | wychowawcy, opiekunowie SU, psycholog/ pedagog, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | - udział w akcji Sprzątanie Świata,<br>- Dzień Ziemi,<br>- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt,<br>- wycieczki krajoznawcze,<br>- lekcje biologii, geografii, | nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.<br><br>Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami | - zajęcia dla klas (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy),<br>- Salon Maturzystów,<br>- Dzień Przedsiębiorczości,<br>- Dzień Zawodów na Leśnej,<br>- praktyki zawodowe,<br>- spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych, uczelni wyższych, firm i zakładów pracy, | nauczyciele: doradztwo zawodowe, biznes i zarządzanie, ekonomia w praktyce, podstawy administracji, przedmioty zawodowe, pedagog/ psycholog | w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Regularne monitorowanie sytuacji uczniów | - analiza frekwencji uczniów,<br>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,<br>- wywiadówki, dni otwarte, godziny dostępności, indywidualne spotkania z rodzicami,<br>- podejmowanie odpowiednich działań diagnostycznych, interwencyjnych oraz udzielania wsparcia uczniom, | dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele | w ciągu całego roku szkolnego |
| **E M O C J O N A L N A** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, pedagog/ psycholog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | - zajęcia integracyjne w klasach,<br>- lekcje wychowawcze,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | - lekcje wychowawcze, również z udziałem psychologa / pedagoga,<br>- dostarczanie informacji na temat możliwości uzyskania pomocy,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Uświadomienie zjawiska depresji | - szkolenia dla nauczycieli (także w formie e-learningu) na temat sytuacji kryzysowych, depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia,<br>- zajęcia z psychologiem na godzinie wychowawczej,<br>- konsultacje indywidualne, | wychowawcy, psycholog/ pedagog | zgodnie z potrzebami |
| | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenia kondycji psychicznej | - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań oraz dalsze postępowanie wg ustaleń, | wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele, | zgodnie z potrzebami, w ciągu całego roku szkolnego |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z niepowodzeniami szkolnymi | - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,<br>- realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń,<br>- zajęcia z psychologiem /pedagogiem | nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty | - lekcje wychowawcze,<br>- zajęcia integracyjne,<br>- konsultacje indywidualne,<br>- warsztaty, | wychowawcy, psycholog/ pedagog | w ciągu całego roku szkolnego |
| **BEZPIECZEŃSTWO** | Poznanie i rozwijanie umiejętności pozwalających zachować bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożenia | - lekcje EDB, edukacji obywatelskiej,<br>- próbna ewakuacja,<br>- szkolenia z pierwszej pomocy dla kadry i uczniów, | dyrektor, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, | w ciągu roku szkolnego |

Wszystkie zaproponowane zadania szczegółowe nie mają charakteru obligatoryjnego, stanowią swego rodzaju matrycę, na której będzie się opierać działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły. Jednocześnie zastrzega się możliwość modyfikacji w celu dostosowania działań do bieżących potrzeb. Ponadto, integralną część Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowi Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok **2026/2027.**

## ZESTAW TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Zestaw tematów lekcji realizowanych na godzinach z wychowawcą został opracowany przez Zespół Wychowawców, uwzględniono w nim również propozycje uczniów oraz rodziców uczniów (zebrania z rodzicami w dniach 07.09.2026 r. i 10.09.2026 r.) i jest punktem odniesienia dla wychowawców.

## LICEUM

**KLASA I**

**I.** Organizacja zespołu klasowego

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo -Profilaktyczny.
2. Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Uczeń, jako obywatel - prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich i poza nią.
4. Wybory Samorządu Klasowego.
5. Adaptacja w nowej klasie i szkole – jak budować relacje?
6. Projektujemy klasę idealną – burza mózgów.

II. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania

7. Moje cele na pierwszy rok liceum – refleksja i motywacja.
8. Jak się uczę? – poznaj style uczenia się.
9. Zarządzanie czasem – jak nie odkładać na później.
10. Budujemy klasowe projekty – jak aktywnie uczyć się razem?

11. Planowanie kariery – moje pasje, moje wybory.
12. Sztuczna inteligencja w szkole – jak korzystać mądrze?

III. Psychologia w praktyce

13. Higiena psychiczna – jak radzić sobie ze stresem w szkole?
14. Wartości, które kształtują człowieka – co jest dla mnie ważne?
15. Depresja u nastolatków – jak rozpoznać, jak pomóc? Gdzie szukać pomocy w kryzysie psychicznym?
16. Zdrowe nawyki – sen, dieta, ruch.
17. Uzależnienia – jak ich unikać?
18. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania.
19. Chcę wyglądać idealnie – zaburzenia odżywiania i własnej samooceny
20. Cyfrowe zmęczenie – jak zadbać o balans on-line/off-line.
21. Zagrożenia w Internecie – fake newsy, oszustwa, manipulacje.
22. Moje granice, twoje granice – asertywność i szacunek.
23. Rynek pracy – jakie kompetencje są dziś cenione?

IV. Wrażliwość na innych i środowisko

24. Zasady savoir-vivre na co dzień.
25. Czy statystyki mogą kłamać? – analiza manipulacji danymi w mediach.
26. Zero waste w życiu codziennym.
27. Pierwsza pomoc – co każdy powinien umieć?
28. Zatrzymaj przemoc – jak reagować, gdy jesteś świadkiem przemocy?
29. Obyczaje i tradycje polskie – Wigilia klasowa.
30. Bezpieczne ferie i wakacje.
31. Zaangażowanie społeczne – wolontariat i pomoc innym.

**KLASA II**

I. ORGANIZACJA I FUNKCJONOWANIE ZESPOŁU KLASOWEGO

1. Organizacja nowego roku szkolnego – nasze cele i zasady współpracy.
   Sprawy organizacyjne, plan pracy klasy, zasady komunikacji, odpowiedzialność za klasę.
2. Dokumenty szkolne, które powinien znać każdy uczeń.
   Statut szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, prawa i obowiązki ucznia.
3. Standardy Ochrony Małoletnich.
4. Samorządność uczniowska – wybory przedstawicieli klasy i odpowiedzialność za wspólne decyzje.
   Wybory, role w klasie, inicjatywy uczniowskie.
5. Jesteśmy zespołem – jak współpracować mimo różnic?
   Integracja klasy, komunikacja, odpowiedzialność za atmosferę w zespole.

II. ROZWÓJ OSOBISTY, MOTYWACJA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

6. Drugi rok liceum – co chcę osiągnąć i co mogę zrobić lepiej?
   Refleksja nad pierwszym rokiem, cele edukacyjne i osobiste.
7. Samodyscyplina zamiast motywacji – jak robić to, co trzeba, nawet wtedy, kiedy się nie chce?
8. Porażka nie musi oznaczać przegranej – jak wyciągać wnioski z niepowodzeń?
   Odporność psychiczna, konstruktywna informacja zwrotna.
9. Podejmowanie decyzji – emocje, rozsądek i konsekwencje wyborów.
10. Czy każdy musi mieć plan na życie? – własna droga a oczekiwania innych.

III. ZDROWIE PSYCHICZNE, RELACJE I BEZPIECZEŃSTWO

11. Presja rówieśnicza – dlaczego robimy rzeczy, których tak naprawdę nie chcemy?
12. Kiedy żart przestaje być żartem? – granica między humorem, wykluczeniem i przemocą.
13. Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – jak reagować jako świadek, ofiara i kolega?
14. Toksyczne relacje – jak rozpoznać manipulację, kontrolowanie i przekraczanie granic?
15. Kryzys psychiczny – jak rozpoznać, że ktoś potrzebuje pomocy? Gdzie i jak jej szukać?
16. Odporność psychiczna – jak radzić sobie z presją, porażką i trudnymi sytuacjami?

17. Uzależnienia behawioralne – kiedy telefon, gry, media społecznościowe lub zakupy przestają być rozrywką?

IV. CYFROWY ŚWIAT, MEDIA I SZTUCZNA INTELIGENCJA

18. Życie online a życie offline – jak zachować cyfrowy balans?
19. Algorytm wie, czego chcę? – jak media społecznościowe wpływają na nasze wybory?
20. Deepfake, fałszywe zdjęcia i sztuczne głosy – czy możemy ufać temu, co widzimy i słyszymy?
21. Sztuczna inteligencja – pomocnik, nauczyciel czy zagrożenie?
    Odpowiedzialne korzystanie z AI, samodzielność, prawa autorskie, prywatność.
22. Cyfrowy ślad – co Internet może powiedzieć o nas za kilka lat?
23. Informacja czy manipulacja? – jak rozpoznawać dezinformację i myśleć krytycznie?

V. ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO I ODPOWIEDZIALNOŚĆ

24. Zdrowie to nie tylko brak choroby – jak budować dobre nawyki na przyszłość?
    Sen, ruch, odżywianie, regeneracja, profilaktyka.
25. Bezpieczeństwo w codziennym życiu – jak reagować w sytuacji zagrożenia?
    Numery alarmowe, zachowanie w sytuacjach kryzysowych, odpowiedzialność za siebie i innych.
26. Bezpieczne ferie zimowe – odpowiedzialność za siebie i innych podczas wypoczynku.
27. Bezpieczne wakacje – podróże, kąpieliska, góry, słońce, alkohol i inne zagrożenia.

VI. POSTAWY OBYWATELSKIE, SPOŁECZNE I PRZYSZŁOŚĆ

28. Co znaczy być odpowiedzialnym obywatelem? – moje prawa, obowiązki i wpływ na otoczenie.
29. Wolontariat i pomaganie innym – czy każdy może zrobić coś ważnego dla swojej społeczności?
30. Moja przyszłość edukacyjna i zawodowa – jak podejmować świadome decyzje?
    Zainteresowania, kompetencje, zawody przyszłości, studia, praca, alternatywne ścieżki.

VII. TRADYCJA I ŻYCIE KLASY

1. Przygotowanie do Wigilii klasowej – tradycja, współpraca i odpowiedzialność za wspólne świętowanie.

**KLASA IV**

I. Stabilny start w dojrzałość

1. Mam już dojrzałość – co to dla mnie znaczy? – rozpoznanie odpowiedzialności i tożsamości niedługo przed dorosłością.
2. Techniki efektywnego uczenia się pod presją maturalną – wypracowanie skutecznych metod przygotowania.

II. Cyber - świadomość

3. Sieć – możliwość i pułapka: bezpieczny Internet i krytyczne myślenie – bezpieczeństwo i dezinformacja.

III. Patriotyzm i pamięć

4. Historia mnie uczy – lokalne symbole i tradycje – budowanie więzi ze szkołą i regionem.

IV. Psychika i relacje

5. Jak radzić sobie ze stresem? – strategia wsparcia emocjonalnego.
6. Empatia, jako siła – pomagamy sobie i innym – rozwijanie wrażliwości.
7. Jak budować poczucie własnej wartości?
8. Umiem powiedzieć nie – granice i asertywność.
9. Odpowiedzialność za własne słowa i czyny.

V. Zdrowie i bezpieczeństwo

10. Dbam o siebie – dobre nawyki żywieniowe, aktywność fizyczna.
11. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach

VI. Wiedza obywatelska

12. Jestem obywatelem – moje prawa i role w społeczeństwie.

VII. Wartość różnorodności

13. Każdy inny – wszyscy równi – tolerancja, akceptacja różnic.
14. Migracja i integracja – poznajemy różne historie – budowanie wspólnoty.

VIII. Ekologia i odpowiedzialność społeczna

15. Dbajmy o Ziemię – co możemy zrobić lokalnie? – lokalny wymiar aktywności ekologicznej.
16. Ślad węglowy - co to znaczy w praktyce?

IX. Plany na przyszłość

17. Matura, studia, zawód – co dalej? – doradztwo zawodowe, planowanie przyszłości.
18. Życie na własny rachunek - jak planować budżet.
19. „Razem byliśmy – podsumowanie, refleksja, więzi klasowe" – integracja i celebracja wspólnego przejścia.

X. Tematy okolicznościowe

20. Przypomnienie zasad BHP i PPOŻ, Statutu Szkoły (prawa i obowiązki ucznia, zasady oceniania, zachowania).
21. Standardy Ochrony Małoletnich.
22. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.
23. Kalendarz wydarzeń i przygotowanie do wywiadówki.
24. Dzień Edukacji Narodowej
25. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
26. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
27. Ustalenie oceny śródrocznej z zachowania. Analiza 1 półrocza.
28. Przygotowanie do Drzwi Otwartych
29. Ustalenie oceny rocznej z zachowania.
30. Wakacyjne plany i bezpieczne wakacje.

## TECHNIKUM

### KLASA I

1. Poznajemy siebie - opowiedz coś o sobie.
2. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut Szkoły, Program Wychowawczo –
3. Profilaktyczny, Standardy Ochrony Małoletnich.
4. Zasady BHP i PPOŻ. **(Bezpieczeństwo i odporność)**
5. Prawa i obowiązki ucznia - organizacja pracy w szkole.
6. Poznajemy swoje zainteresowania. **(Doradztwo zawodowe)**
7. Zajęcia integracyjne.
8. Style uczenia się - jak przygotować się do sprawdzianu, kartkówki/ odpowiedzi ustnej.
9. Co to znaczy być asertywnym?
10. Stop przemocy – przejawy, rodzaje, jak przeciwdziałać i gdzie szukać pomocy.
11. Patron i tradycje naszej szkoły.
12. Nasze miasto i region (historia, tradycja, zwyczaje).
13. Sposoby radzenia sobie ze stresem. **(Zdrowie psychiczne i profilaktyka)**
14. Kultura, na co dzień - słowo, gest, ubiór.
15. Cyberprzemoc - przejawy i skutki prawne. **(Higiena cyfrowa i AI)**
16. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
17. Zdrowy styl życia. **(Zdrowie i pierwsza pomoc)**
18. Co to znaczy być patriotą? **(Bezpieczeństwo i odporność)**
19. Autoprezentacja - poznanie siebie.
20. Moje marzenie - co robię by je zrealizować?
21. Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów. **(Zdrowie psychiczne i profilaktyka)**
22. Uzależnienie od Internetu i mediów (wpływ reklamy i środków masowego przekazu). **(Higiena cyfrowa i AI)**

23. Z cyklu polecam... co warto obejrzeć.
24. Z cyklu polecam... co warto przeczytać.
25. O groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych. **(Zdrowie psychiczne i profilaktyka)**
26. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół? - nasze paczki i motywy przynależności do nich.
27. Okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji.
28. Bezpieczne wakacje. **(Bezpieczeństwo i odporność)**

**KLASA II**

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego - Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
2. Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Organizacja roku szkolnego 2026/2027. Tworzymy plan pracy klasy.
4. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi? Efektywne komunikowanie się.
5. Efektywne uczenie się - metody uczenia się nie tylko w szkole, ale i w domu.
6. Uczucia i emocje nastolatka.
7. Wolontariat - dlaczego warto działać?
8. Jak dbam o siebie i swoje zdrowie?
9. Cyberprzemoc oraz bezpieczne poruszanie się w sieci.
10. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci - zagrożenia.
11. Wartości patriotyczne wciąż żywe.
12. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
13. Aktywność fizyczna - klucz do lepszego zdrowia!
14. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
15. Co po szkole? Zawody przyszłości - Dzień Przedsiębiorczości.
16. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
17. Czego oczekuję od życia?
18. Rola mediów w dzisiejszym świecie.
19. Szacunek, życzliwość, serdeczność - o wartościach we współczesnym świecie.
20. Szczerość i zaufanie, jako fundament relacji międzyludzkich.
21. Zachowania i ich konsekwencje: asertywność, uległość, agresja.
22. Jak pracować nad poczuciem własnej wartości?
23. Rola tradycji - dziedzictwo cywilizacyjne Europy w dzisiejszym świecie.
24. Zdrowie fizyczne i psychiczne - jak o nie dbać?
25. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
26. Ochrona środowiska - jak mogę pomóc swojej planecie?
27. Wrażliwość na innych - jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach.

**KLASA III**

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut Szkoły - zmiany, Program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Standardy Ochrony Małoletnich w naszej szkole.
3. Organizacja roku szkolnego 2026/2027 – wybieramy samorząd klasowy.
4. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi? Efektywne komunikowanie się.
5. Efektywne uczenie się – metody uczenia się.
6. Uczucia i emocje nastolatka.
7. Wolontariat – dlaczego warto działać?
8. Jak zarządzać własnym budżetem – sposoby oszczędzania pieniędzy.
9. Cyberprzemoc – jak powstaje, jak się przed nią chronić?
10. Bezpieczne poruszanie się w sieci. Higiena cyfrowa. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. AI. Zintegrowana Platforma Edukacyjna.
11. Wartości patriotyczne wiecznie żywe.

12. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
13. Co po szkole? Zawody przyszłości – Dzień Przedsiębiorczości.
14. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
15. Przemoc rówieśnicza – jak na nią reagować i jak sobie z nią radzić, gdzie szukać pomocy.
16. Rola mediów w dzisiejszym świecie.
17. Szacunek, życzliwość, serdeczność – o wartościach i relacjach we współczesnym świecie.
18. Szczerość i zaufanie, jako fundament relacji międzyludzkich.
19. Zachowania i ich konsekwencje – asertywność, uległość, agresja.
20. Jak rozwiązać realny problem? – od pomysłu do projektu.
21. Jak pracować nad poczuciem własnej wartości?
22. Rola tradycji – dziedzictwo cywilizacyjne Europy w dzisiejszym świecie. Polskie tradycje narodowe.
23. Zdrowie fizyczne i psychiczne – jak o nie dbać?
24. Stres, presja, depresja - jak radzić sobie w kryzysie.
25. Ochrona środowiska – jak mogę pomóc swojej planecie?
26. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia
27. Wrażliwość na innych – gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach, jak mówić o swoich potrzebach?
28. Bezpieczeństwo przede wszystkim – jak udzielić pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach?
29. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
30. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim.
31. Bezpieczne ferie.
32. Bezpieczne wakacje.

**KLASA IV**

1. Organizacja roku szkolnego 2026/2027, przypomnienie statutu szkoły oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania.
2. Wybory samorządu klasowego. Organizacja i planowanie pracy w nowym roku szkolnym – jak pogodzić naukę, praktyki i czas wolny?
3. Analiza Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.
4. Dzień Chłopaka
5. Udział klasy w akcji „Sprzątanie świata”
6. Nasze cele i oczekiwania wobec czwartej klasy – czego się obawiamy, a na co czekamy?
7. Świadomy obywatel – prawa i obowiązki wynikające z Konstytucji RP oraz praw człowieka.
8. Edukacja globalna i ekologiczna – nasz wpływ na zmiany klimatyczne i odpowiedzialna konsumpcja.
9. Obchody ważnych rocznic państwowych – 11 listopada
10. Świadome zarządzanie finansami – jak bezpiecznie zaciągnąć zobowiązania i unikać oszustw w sieci.
11. Radzenie sobie ze stresem i presją egzaminacyjną – techniki relaksacyjne przed sprawdzianami, kartkówkami, itp.
12. Depresja i kryzysy psychiczne – jak rozpoznać sygnały ostrzegawcze u siebie i rówieśników oraz gdzie szukać pomocy.
13. Asertywność i stawianie granic – sztuka mówienia „nie” w życiu prywatnym i zawodowym.
14. Sens życia i samorealizacja – jak żyć, aby czuć się spełnionym człowiekiem?
15. Wigilia klasowa
16. Zarządzanie czasem i walka z prokrastynacją – jak nie odkładać wszystkiego na ostatnią chwilę?
17. Oceniamy nasze zachowanie w I półroczu roku szkolnego 2026/2027
18. Konflikt pokoleń – jak budować mosty porozumienia z rodzicami i starszymi.
19. Kultura języka, stroju i zachowania we współczesnym świecie oraz w miejscu pracy.
20. Hejt i cyberprzemoc – odpowiedzialność prawna i moralna za słowa w sieci.
21. Dzień Kobiet

22. Tolerancja i empatia – zrozumieć inność i przeciwdziałać dyskryminacji.
23. Związki i dojrzałość emocjonalna – czym jest odpowiedzialność za drugą osobę?
24. Uczeń, jako twórca swojej przyszłości – planowanie ścieżki zawodowej i edukacyjnej.
25. Prawa i obowiązki pracownika – prawo pracy w pigułce.
26. Rozmowa kwalifikacyjna bez stresu – jak zaprezentować swoje mocne strony przed pracodawcą?
27. Własna działalność gospodarcza – czy mam predyspozycje, by zostać przedsiębiorcą?
28. Praktyki zawodowe.
29. Oceniamy nasze zachowanie w mijającym roku szkolnym
30. Bezpieczeństwo w czasie wolnym od nauki szkolnej.
31. Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2026/2027

**KLASA V**

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny – przypomnienie i omówienie zmian.
2. Standardy Ochrony Małoletnich.
3. Patriotyzm – kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
4. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
5. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
6. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
7. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
8. Czy pasja może przekuć się w sukces zawodowy?
9. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
10. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
11. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety, wybór drogi życia.
12. Moja dalsza droga życiowa – podejmowanie świadomych decyzji edukacyjno – zawodowych.
13. Sztuka autoprezentacji (wystąpienia publiczne, odpowiedni strój).
14. Moje zdrowie – ważna sprawa.
15. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki, promowanie higieny cyfrowej.
16. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia (czyli o tym, jak kształtować dobre relacje).
17. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
18. Wartości cenione w pracy zawodowej.
19. Różni, ale sobie potrzebni – trudna sztuka współpracy (przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej).
20. Strach ma wielkie oczy! O technikach radzenia sobie ze strachem i lękiem przed egzaminem zawodowym i maturą).
21. Kształcenie interdyscyplinarne i praca projektowa – hasła przyszłości, dyskusja.
22. Jak przekuć porażki w sukces, czyli nie cel, a droga.
23. Promowanie zdrowego stylu życia: aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie.
24. Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.
25. Bezpieczne ferie / wakacje.