

Program wychowawczo-profilaktyczny

Zespołu Szkół nr 1

im. Powstańców Wielkopolskich

we Wronkach

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854), akty wykonawcze do wyżej powołanej ustawy;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854 i 1473).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
8. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
9. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
12. Statut Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich we Wronkach.

I. Uwagi wstępne

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami – opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono przy tym: wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024 wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych oraz inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły.

Partnerami w naszej pracy są rodzice uczniów oraz instytucje wspierające. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i profilaktycznej, stąd wynikają wszelkie starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

II. Wizja Szkoły

1. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwe i uczciwe traktowanie ludzi i pracy, którą wykonują; patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialność za własne czyny.
2. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i kultur.
3. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację, czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.

5. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.

III. Misja Szkoły

Zespół Szkół nr 1 we Wronkach w swej koncepcji misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną. W opracowanym programie tworzymy koncepcje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z przemianami społecznymi, kulturowymi, aktualnymi przepisami prawnymi, pojmując je, jako integralny proces wychowania i kształcenia.

Cele ogólne

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na uniwersalnych wartościach: miłość, dobro, sprawiedliwość, piękno.

Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy wsparciu szkoły, wychowawcy, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma rozpoznawać, kim jest i do czego dąży.

Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka oraz rozwijania tolerancji wobec innych narodów.

Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnościami, wyzwaniami współczesnego świata, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, inicjować i wzmacniać czynniki chroniące – sprzyjające prawidłowemu rozwojowi.

Cele szczegółowe oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych, pozwalające na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowania postaw pro społecznych w różnych sytuacjach,

3. FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
4. AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien:

- odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły i rynku pracy,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych Źródeł informacji,
- dążyć do samorozwoju,
- dokonywać adekwatnej samooceny i odróżniać dobro od zła,
- wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów,
- budować i utrzymywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
- być obywatelem Europy,
- dbać o środowisko naturalne,
- wykazywać się postawą patriotyczną, z poszanowaniem odnosić się do tradycji narodowych i regionalnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są we współpracy ze wszystkimi podmiotami – uczestniczą w nich dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog oraz rodzice uczniów.

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z ich sytuacji życiowej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. **Pedagog szkolny/psycholog:**

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- prowadzi mediacje w obszarze rozwiązywania konfliktów występujących zarówno w środowisku uczniowskim jak i rodzicielskim

5. **Rodzice:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. **Samorząd uczniowski:**

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

Partnerami szkoły w realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych są następujące podmioty, instytucje i placówki:

- Starostwo Powiatowe w Szamotułach
- Urząd Miasta i Gminy Wronki
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Szamotułach,
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wronkach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Wronkach,
- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Szamotułach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szamotułach,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Placówki oświatowe z terenu miasta i gminy Wronki,
- Wydział Elektryki i Elektroniki Politechniki Poznańskiej,
- Wydział Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Nadleśnictwo Wronki,
- Wroniecki Ośrodek Kultury,
- Fundacja Amicis,
- Lokalne firmy i przedsiębiorstwa,
- Specjaliści, zaproszeni goście,
- Media lokalne.

VI. Standardy pracy wychowawczej i profilaktycznej

Praca wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona z uczniem, jako jednostką, z klasą oraz z całą społecznością uczniowską.

1. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem polega na:

- analizie zachowania ucznia w celu zdiagnozowania trudności lub zdolności, określenia potrzebnego wsparcia,
- analizie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- kontaktach i współpracy z rodzicami ucznia, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami celem rozwiązania problemu,
- współpracy z poradniami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły.

2. Praca wychowawcza z klasą polega na:

- prowadzeniu przez wychowawcę różnych form i metod pracy wychowawczej, np. wycieczek i imprez klasowych, lekcji wychowawczych, udziału klasy w imprezach szkolnych itp.,
- współpracy wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu uwspólnienia oddziaływań wychowawczych w szkole i poza nią,

- współpracy wychowawcy z dyrekcją szkoły i nauczycielami w celu przepływu informacji o klasie i planowaniu dalszych działań.

3. Praca wychowawcza z całą społecznością uczniowską powinna zawierać elementy:

- wychowania poprzez udział w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- wychowania poprzez działalność Samorządu Szkolnego,
- wychowania poprzez działalność kół zainteresowań,
- wychowania poprzez uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych.

4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest skierowana i realizowana przez różne podmioty i powinna opierać się na:

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy tryb życia i podejmować zachowania prozdrowotne); psychicznej (zbudowanie równowagi psychicznej, wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia), społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych) i duchowej (zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości),
- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego trybu życia,
- realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5. Formy realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:

- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- imprezy i wydarzenia/ uroczystości szkolne oraz pozaszkolne,
- konkursy, zawody, turnieje, olimpiady,
- warsztaty, pogadanki i wykłady, prezentacje, filmy dydaktyczne,
- treningi, kursy, projekty i inne przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim,
- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
- Samorząd Uczniowski i inna działalność uczniowska,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- wymiany uczniowskie,
- przedsięwzięcia w ramach współpracy z instytucjami, placówkami,
- interaktywne wykłady, warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,
- spoty, kampanie społeczne, happeningi,
- rozmowy wychowawcze, interwencyjne,
- monitoring szkolny,
- spotkania nauczycieli uczących w oddziałach klasowych, spotkania Zespołu Wychowawców, Zespołów Wspierających.

VII. Diagnoza i ewaluacja

1. Diagnoza Środowiska szkolnego opiera się na:

- obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwag pozytywnych i negatywnych zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- informacjach uzyskanych podczas spotkań Zespołu Wychowawców, Zespołu nauczycieli uczących w klasach (frekwencja, oceny, problemy, sukcesy),
- okresowym sprawdzaniu realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny przez dyrekcję szkoły,
- kontrolowaniu organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
- uzyskanych wynikach badań, ankiet, w tym diagnozy czynników chroniących i ryzyka w Środowisku szkolnym,
- sprawdzaniu organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- informacjach uzyskanych ze spotkań z rodzicami w ramach wywiadówek, dni otwartych, i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniach szkoły),
- nadzorowaniu organizacji zajęć pozalekcyjnych, frekwencji uczniów,
- analizie wyników uczniów, udziału w konkursach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie dokumentów (m. in. sprawozdań wychowawców, zadań profilaktycznych),
- analizie jakości współpracy ze Środowiskiem,
- obserwacji przemian społeczno– kulturowych.

2. Problemy wynikające z diagnozy Środowiska szkolnego

W ramach przeprowadzonej w II połowie września diagnozy Środowiska szkolnego (ankietowano uczniów, rodziców i nauczycieli), wynika, że:

Do czynników ryzyka można zaliczyć następujące zjawiska:

- wczesna inicjacja alkoholowa, nikotynowa oraz przypadki sięgania po substancje psychoaktywne; część uczniów deklaruje regularne picie alkoholu,
- rodzice mają małą wiedzę nt. tego, czy dziecko otrzymuje pomoc, gdy doświadczyło przemocy w szkole,
- rodzice są osobami, na których uczeń może najczęściej liczyć,
- szkoła jest w odczuciu uczniów i rodziców bezpiecznym miejscem, jednak zauważa się odsetek zachowań agresywnych i przemocowych między rówieśnikami (wulgaryzmy, ośmieszanie, popychanie/bicie, rozsyłanie kompromitujących treści),
- istnieje odsetek uczniów, którzy nie potrafią przeciwstawić się rówieśnikom lub starszym kolegom zachęcających ich do ryzykownych zachowań,
- część rodziców uważa, że szkoła niedostatecznie szerzy ideę zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu,

- rodzice zauważają potrzebę organizowania przez szkołę spotkań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- uczniowie nie są skłonni zgłaszać nauczycielom sytuacji, w których koledzy/koleżanki zażywają środki psychoaktywne.

Do czynników chroniących można zaliczyć następujące zjawiska:

- uczniowie atmosferę swojej klasy postrzegają, jako wystarczająco dobrą i z reguły lubią swoją klasę, a także pomagają sobie wzajemnie,
- odnotowuje się umiarkowany poziom zaufania uczniów do pracowników szkoły (nauczycieli/wychowawców/pedagoga/psychologa), uczniowie zwracają się ze swoimi problemami do nauczycieli (np. doświadczenia przemocy),
- uczniowie z reguły swoje relacje z rodzicami określają jako dobre,
- uczniowie deklarują, że zasady wyznaczane przez rodziców są dla nich ważne,
- uczniowie wskazują, że posiadają tzw. sieć wsparcia, tzn. mogą liczyć na pomoc przynajmniej jednej osoby dorosłej oraz przyjaciela/przyjaciółki,
- rodzice deklarują posiadanie wiedzy dotyczącej działania substancji psychoaktywnych na organizm.,
- szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów.

Jednocześnie w społeczności szkolnej zauważa się również następujące zjawiska:

- brak chęci uczęszczania do szkoły,
- sprawianie różnych form przykrości przez rówieśników sobie nawzajem,
- niektórzy uczniowie nie radzą sobie ze swoimi problemami, potrzebują pomocy by je rozwiązać,
- konieczność uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych (wzbogacanie uczniów o narzędzia radzenia sobie),
- problemy w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej,
- niektórym uczniom brakuje wiedzy na temat swoich mocnych stron oraz zainteresowań,
- nauczyciele nie do końca mają wiedzę o wykorzystaniu sztucznej inteligencji przez uczniów.

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze polegają na zmniejszeniu i niwelowaniu powyższych zachowań, ale skupiają się też na profilaktyce pierwszorzędowej. Oznacza to, że są skierowane do wszystkich uczniów i bazują na rozwijaniu:

- więzi emocjonalnej ucznia z rodziną, szkołą,
- zainteresowania nauką i własnym rozwojem, budzeniu ciekawości poznawczej,
- rozwijaniu wartości, także wynikających ze światopoglądu – odwoływaniu się do systemu moralnego, wartości myśli,
- respektowaniu norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- przynależności do pozytywnej grupy, w tym działalności uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wydarzeniach i przedsięwzięciach oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

3. Sposoby ewaluacji

- sporządzenie semestralnych sprawozdań z realizacji działań Programu wychowawczo – profilaktycznego wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- podsumowanie przez dyrektora na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ankietowanie uczniów i nauczycieli w ramach czynników ryzyka i chroniących.

VIII. Obszary działania

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- dbanie o jak najlepszą integrację zespołów zróżnicowanych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zwiększeniu świadomości młodzieży dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków psychoaktywnych i napojów energetycznych,
- wspomaganie w rozwinięciu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z urządzeń mobilnych, komputera i Internetu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- pogłębieniu współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wykonawcy

Wykonawcami programu są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, przy udziale instytucji „pomocowych” i rodziców uczniów.

Obszary działania

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Zwrócenie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz monitorowanie sytuacji szkolnej w celu udzielenia wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Budowanie więzi i pozytywnych relacji we wszystkich klasach.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, w tym zasad kulturalnego zachowania.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Propagowanie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozładowywania napięcia i stosowania technik relaksacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz zasad dobrego wychowania.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

IX. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	– przeprowadzanie w klasach diagnoz, – obserwacje podczas bieżącej pracy,	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, na bieżąco w ciągu roku szkolnego

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, – prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, – wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w Życiu kulturalnym miasta, – przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, 	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby – zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z doradztwa zawodowego, – realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie postawy twórczej	<ul style="list-style-type: none"> – konkursy szkolne i pozaszkolne, – apele i uroczystości szkolne, 	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, – szkolne konkursy, 	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
	Doskonalenie umiejętności kadry nauczycielskiej z zakresu wiedzy na temat profilaktyki oraz czynników ryzyka w obszarze wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> – udział w szkoleniach, – spotkania ze specjalistami, – dostarczanie wartościowych materiałów edukacyjnych, 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> – działalność charytatywna, – wolontariat, – lekcje wychowawcze, – lekcje WDŻR 	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU	w ciągu całego roku szkolnego

	<p>Wychowanie patriotyczne: kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i tradycji narodowych oraz szkolnych.</p>	<p>Organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i szkolnych.</p> <p>Kontrola stroju podczas uroczystości szkolnych.</p> <p>Reprezentowanie szkoły przez poczet sztandarowy lub/i wyznaczoną delegację na uroczystościach miejskich i w Środowisku lokalnym.</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>– wycieczki, – tematyczne lekcje wychowawcze, – lekcje historii, WOS-u, j. polskiego, plastyki</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, Świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>– lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, – wycieczki, – lekcje historii, WOS-u, j. polskiego, plastyki,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>– lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, – lekcje WDŻR</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog,</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>– zajęcia na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, EDB – promowanie aktywnych form wypoczynku, – zajęcia sportowe pozalekcyjne, turnieje sportowe, – zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, – przeprowadzenie próbnej ewakuacji, – zajęcia profilaktyczne na tematy związane z różnymi rodzajami uzależnień, – programy profilaktyczne i promujące zdrowie, – lekcje WDŻR</p>	<p>nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowania do Życia w rodzinie, EDB, dyrekcja, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach szkolnych, Standardach Ochrony Małoletnich oraz obowiązujących procedurach – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, – omówienie zasad kulturalnego zachowania – zapoznanie uczniów z możliwymi konsekwencjami łamania obowiązujących zasad (spotkania profilaktyczne z policją, kuratorami oraz działania interwencyjne), – lekcje WDŻR 	wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele, dyrekcja,	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. – zajęcia integracyjne w klasach, – wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, 	wychowawcy, opiekunowie SU, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> – udział w akcji Sprzątanie Świata, – Dzień Ziemi, – udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, – wycieczki krajoznawcze. 	nauczyciele biologii, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dla klas (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), – Salon Maturzystów, – Dzień Przedsiębiorczości, – Dzień Zawodów na Leśnej, – praktyki zawodowe, – spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, 	doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, ekonomii w praktyce, przedmiotów zawodowych, pedagog/ psycholog	w ciągu całego roku szkolnego

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Regularne monitorowanie sytuacji uczniów	– analiza frekwencji uczniów, – systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, – wywiady, dni otwarte, godziny dostępności, indywidualne spotkania z rodzicami, – podejmowanie odpowiednich działań diagnostycznych, interwencyjnych oraz udzielania wsparcia uczniom,	wicedyrektor wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pedagog/ psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	– lekcje wychowawcze, również z udziałem psychologa / pedagoga, – ukazanie możliwości i miejsc pomocy	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Uświadomienie zjawiska depresji	– szkolenia dla nauczycieli (także w formie e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia, – zajęcia z psychologiem na godzinie wychowawczej, filmy edukacyjne	wychowawcy, psycholog/ pedagog	zgodnie z potrzebami
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenia kondycji psychicznej	– indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań oraz dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy, psycholog/ pedagog	zgodnie z potrzebami, w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z niepowodzeniami szkolnymi	– zajęcia wspierające, – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, – realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń, – zajęcia z psychologiem /pedagogiem	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	– lekcje wychowawcze, – zajęcia integracyjne, – rozmowy, – warsztaty.	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego

BEZPIECZEŃSTWO	Poznanie i rozwijanie umiejętności pozwalających zachować bezpieczeństwo w sytuacjach zagrożenia	– akcja plakatowa	Pedagog Psycholog Wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
-----------------------	--	-------------------	------------------------------------	------------------------

Wszystkie zaproponowane zadania szczegółowe nie mają charakteru obligatoryjnego, stanowią swego rodzaju matrycę, na której będzie się opierać działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły. Jednocześnie zastrzega się możliwość modyfikacji w celu dostosowania działań do bieżących potrzeb. Ponadto, integralną część Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowi Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok 2024/2025.

CYKL TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Cykl tematów lekcji wychowawczych został opracowany podczas spotkania Zespołu Wychowawców, uwzględniono w nim również propozycje uczniów oraz rodziców uczniów (zebrania z rodzicami w dniach 17.09.2024 r. oraz Zespołu Wychowawców w dniu 10.09.2024 r.) i jest punktem odniesienia dla wychowawców.

LICEUM

KLASA II

I. Organizacja zespołu klasowego

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian. Omówienie Standardów Ochrony Młodzieży.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Wybory Samorządu Klasowego.
4. Udział w akademiach szkolnych.

II. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania

5. Efektywne notowanie.
6. Sukcesy i porażki szkolne.

III. Psychologia w praktyce

7. Efektywne spędzanie wolnego czasu.
8. Moja drabina wartości.
9. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania.
10. Mam doła – czy to już depresja?
11. Chcę wyglądać idealnie... – zaburzenia odżywiania i własnej samooceny.
12. Zagrożenia internetowe – hejterzy i trolle.
13. Agresja – jak sobie z nią radzić?
14. Zasady dobrego zachowania – w szkole, poza szkołą i online.
15. FOMO – O cyfrowym detoksie i mojej relacji z telefonem.
16. Rola aktywności fizycznej w życiu.
17. Substancje psychoaktywne.

IV. Wrażliwość na innych i środowisko

18. Działam w grupie – o rolach grupowych.
19. Wolontariat, dlaczego warto pomagać?

20. Transplantologia – jak pomóc innym, gdy mi już nic nie pomoże?
21. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

V. Rola rodziny w systemie wartości.

22. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
23. Różni, ale sobie potrzebni, trudna sztuka współpracy.
24. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
25. Bezpieczne ferie/wakacje.
26. Racja czy relacja, czyli o tym jak kształtować dobre relacje w życiu i szkole.

KLASA III

I. Tematy okolicznościowe

1. Przypomnienie zasad BHP, PPOŻ, omówienie spraw wychowawczych: wybór samorządu klasowego, propozycje konsultacji wychowawczych. Przypomnienie Statutu Szkoły – praw i obowiązków ucznia. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
3. Ustalenie oceny Śródrocznej z zachowania. Analiza I półrocza.
4. Przygotowanie do Drzwi Otwartych.
5. Przypomnienie kryteriów ocen z zachowania i ustalenie oceny rocznej z zachowania.
6. Wakacyjne plany i bezpieczne wakacje.

II. Tematy ogólne

7. Stawanie się dorosłym, mocne i słabe strony.
8. Dylematy dorosłości – Mieć czy być?
9. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
10. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
11. Niepowodzenia – porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
12. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
13. Szacunek wobec drugiego człowieka. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
14. Kult ciała kreowany w mediach – o akceptacji siebie.
15. Moje marzenia – co robię by je zrealizować?
16. Konflikty międzypokoleniowe – jak im zapobiegać?
17. Rola kobiety i rola mężczyzny w życiu.
18. Budowanie relacji rówieśniczej. Jak mówić, by nie ranić.
19. Radzenie sobie z trudnymi emocjami. Strach i lęk.
20. Jak zmotywować się do pracy? O pewności siebie i budowaniu sprawstwa.
21. Agresja i przemoc – przyczyny i skutki. Jak sobie z nimi radzić?
22. Stres – wróg kreatywności. Oswajanie stresu.
23. Współczesne zagrożenia cywilizacyjne. Jak się w nich nie zgubić?
24. Mały trening kreatywności.
25. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
26. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
27. Fonoholizm – zagrożenie XXI w.
28. Ruch to zdrowie – zamień kanapę na rower.
29. Zagrożenia w sieci.
30. Jak poprawić relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel?

KLASA IV

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
5. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
6. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
7. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
8. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
9. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
10. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
11. Wybór drogi życia.
12. Sztuka autoprezentacji.
13. Jak pisać Życiorys, czyli curriculum vitae?
14. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji
15. Wartości cenione w pracy zawodowej.
16. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
17. Wpływ reklam i Środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
18. Różni, ale sobie potrzebni – trudna sztuka współpracy.
19. Strach ma wielkie oczy! O technikach radzenia sobie ze strachem i lękiem.
20. Racja czy relacja? Czyli o tym, jak kształtować dobre relacje.
21. Inny nie znaczy gorszy. O akceptacji drugiego człowieka.
22. Jak przekuć porażkę w sukces, czyli nie cel, a droga.
23. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
24. Bezpieczne wakacje/ferie.

TECHNIKUM

KLASA I

I. Organizacja zespołu klasowego i aspekty prawno-finansowe

1. Poznajemy siebie, opowiedz coś o sobie.
2. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich.
4. Wybory Samorządu Klasowego

II. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania

5. Efektywne notowanie.
6. Style uczenia się.
7. Moje sukcesy i porażki.

III. Psychologia w praktyce

8. Motywacja – co mnie napędza?
9. Moja drabina wartości.
10. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania.

11. Mam doła – czy to już depresja?
12. Chcę wyglądać idealnie... – zaburzenia odżywiania i własnej samooceny.
13. Zagrożenia internetowe – hejterzy i trolle.
14. Challenge – gry typu wyzwania.
15. Agresja – jak sobie z nią radzić?
16. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
17. FOMO – O cyfrowym detoksie i mojej relacji z telefonem.
18. Co zamiast telefonu ? Moje sposoby na odłożenie telefonu.
19. Używki i dopalacze.

IV. Wrażliwość na innych i Środowisko

20. Zasady savoir-vivre na co dzień.
21. Działam w grupie – o rolach grupowych.
22. Wolontariat – dlaczego warto pomagać?
23. Zdrowy styl życia.
24. Sposoby na aktywność fizyczną.
25. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
26. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
27. Różni ale sobie potrzebni, trudna sztuka współpracy.
28. Bezpieczne ferie/wakacje.
29. Racja czy relacja – czyli o tym jak kształtować dobre relacje

KLASA II

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WSO – przypomnienie. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Organizacja roku szkolnego 2023/2024.
3. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi? Efektywne komunikowanie się.
4. Efektywne uczenie się – metody uczenia się.
5. Uczucia i emocje nastolatka.
6. Wolontariat – dlaczego warto działać?
7. Jak zarządzać własnym budżetem – sposoby oszczędzania pieniędzy.
8. Cyberprzemoc oraz bezpieczne poruszanie się w sieci.
9. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci – zagrożenia.
10. Wartości patriotyczne wciąż żywe.
11. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
12. Moja drabina wartości.
13. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
14. Co po szkole? Zawody przyszłości – Dzień Przedsiębiorczości.
15. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
16. Czego oczekuję od życia...
17. Rola mediów w dzisiejszym świecie.
18. Szacunek, życzliwość, serdeczność – o wartościach we współczesnym świecie.
19. Szczerłość i zaufanie, jako fundament relacji międzyludzkich.
20. Zachowania i ich konsekwencje: asertywność, uległość, agresja.
21. Jak pracować nad poczuciem własnej wartości?
22. Rola tradycji– dziedzictwo cywilizacyjne Europy w dzisiejszym świecie.

23. Zdrowie fizyczne i psychiczne – jak o nie dbać?
24. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
25. Ochrona Środowiska – jak mogę pomóc swojej planecie?
26. Wrażliwość na innych – jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach

KLASA III

1. Przypomnienie zasad BHP, PPOŻ, omówienie spraw wychowawczych: wybór samorządu klasowego, propozycje konsultacji wychowawczych. Przypomnienie Statutu Szkoły – praw i obowiązków ucznia oraz WSO. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Stawanie się dorosłym, mocne i słabe strony.
3. Wulgaryzmy i inne językowe „kwiatki”.
4. Dylematy dorosłości – „Mieć czy być”
5. Przygotowanie do praktyk zawodowych.
6. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7. Wpływ reklam i Środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
8. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
9. Przygotowanie do praktyk zawodowych.
10. Powstanie Wielkopolskie – zwycięstwo Polaków po 123 latach niebytu – co znaczy dzisiaj dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
11. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe
12. Ustalenie oceny semestralnej z zachowania.
13. Szacunek wobec drugiego człowieka. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości
14. Moje marzenia – co robię by je zrealizować?
15. Strój galowy a wizytowy?
16. Konflikty międzypokoleniowe – jak im zapobiegać?
17. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
18. DIY Elektroniczny – filmy jak łatwo można zrobić coś przydatnego w domu.
19. Rola kobiety i rola mężczyzny w Życiu.
20. Przypomnienie kryteriów ocen z zachowania i ustalenie oceny końcoworocznej z zachowania.
21. Budowanie relacji rówieśniczej.
22. Radzenie sobie z trudnymi emocjami.
23. Rynek pracy.
24. Jak zmotywować się do pracy?
25. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne.
26. Fonoholizm – zagrożenie XXI w.
27. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
28. Ruch to zdrowie – zamień kanapę na rower.
29. Zagrożenia w sieci.
30. Jak poprawić relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel?

KLASA IV

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, przypomnienie, omówienie zmian. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Zachowanie i radzenie sobie w czasie kryzysu.

3. Czego potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
4. Omówienie praktyk zawodowych.
5. Współczesny patriotyzm dzień 11 listopada
6. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
7. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
8. Odpowiedzialne wykorzystanie sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych do nauki.
9. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
10. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety. Wartości cenione w pracy zawodowej
11. Sztuka autoprezentacji.
12. Wzajemne zrozumienie na linii uczeń – nauczyciel.
13. Tradycje świąteczne.
14. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji.
15. Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe.
16. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.
17. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
18. Smartfon – moja miłość. Fonoholizm.
19. Prawa człowieka – komu przysługują i dlaczego? Powszechna deklaracja praw człowieka.
20. Kontynuacja nauki – Samokształcenie i fachowość.
21. Konflikt międzypokoleniowy. (Pkt.2 kierunków polityki oświatowej)
22. Moje zdrowie – ważna sprawa.
23. Co ja mogę zrobić dla klimatu?
24. Tradycje świąteczne.
25. Liga klas – przygotowanie do udziału w międzyklasowym turnieju szkolnym. (Pkt.7 kierunków polityki oświatowej)
26. Wycieczki i wyjazdy z klasą
27. BHP na wakacjach.

KLASA V

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian. Omówienie Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
5. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
6. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
7. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
8. Podstawowe umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
9. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
10. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
11. Wybór drogi życia.
12. Sztuka autoprezentacji.
13. Jak pisać życiorys, czyli curriculum vitae?
14. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji

15. Wartości cenione w pracy zawodowej.
16. Jak dbać o dobre relacje w klasie – szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
17. Wpływ reklam i Środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
18. Różni, ale sobie potrzebni – trudna sztuka współpracy.
19. Strach ma wielkie oczy! O technikach radzenia sobie ze strachem i lękiem.
20. Racja czy relacja? Czyli o tym, jak kształtować dobre relacje.
21. Inny nie znaczy gorszy. O akceptacji drugiego człowieka.
22. Jak przekuć porażki w sukces, czyli nie cel, a droga.
23. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
24. Bezpieczne wakacje/ferie.