

Program wychowawczo - profilaktyczny
Zespołu Szkół nr 1
im. Powstańców Wielkopolskich
we Wronkach
na rok szkolny 2023/2024
(zatwierdzony przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną)

Podstawa prawna:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), akty wykonawcze do wyżej powołanej ustawy;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594 ze zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
7. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
8. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
9. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
12. Statut Zespołu Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich we Wronkach.

I. Uwagi wstępne

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Natomiast proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny – zgodnie z przepisami - opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Uwzględniono przy tym: wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora; ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022 wnioski i analizy z pracy zespołów zadaniowych oraz inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły.

Partnerami w naszej pracy są rodzice uczniów oraz instytucje wspierające. Zależy nam na uzyskiwaniu jak najlepszych efektów w pracy wychowawczej i profilaktycznej, stąd wynikają wszelkie starania i zabiegi w poszukiwaniu sojuszników. W środowisku lokalnym chcemy być podmiotem działań i miejscem aktywności.

II. Wizja Szkoły

1. Szkoła opiera swoją działalność na uniwersalnych wartościach humanistycznych, takich jak: poszanowanie życia, zdrowia i godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennych kultur, sprawiedliwe i uczciwe traktowanie ludzi i pracy, którą wykonują; patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej, odpowiedzialność za własne czyny.
2. Szkoła kształtuje postawy moralne i obywatelskie zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów i kultur.
3. Szkoła współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi, stwarza optymalne warunki do wspierania wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowania go do pracy zawodowej, życia w rodzinie i społeczeństwie.
4. Szkoła dba o rozwój ucznia w sferze intelektualnej, społeczno-moralnej, emocjonalnej i zdrowotnej z ukierunkowaniem na samorealizację, czyli stan świadomego kierowania własnym rozwojem w celu osiągnięcia satysfakcjonujących relacji z ludźmi i godnych warunków życiowych pozwalających korzystać z dóbr kulturalnych i różnych form rekreacji.

5. Szkoła systematycznie analizuje potrzeby uczniów i efekty pracy wychowawczej oraz profilaktycznej, ustala zadania priorytetowe, które w ogólnym kształcie mają wyzwać aktywność uczniów, rozwijać samodzielność i doprowadzić do dojrzałości emocjonalno-społecznej.

III. Misja Szkoły

Zespół Szkół nr 1 we Wronkach w swej koncepcji misji odwołuje się do tradycji istnienia szkoły, systemu wychowania wypracowanego przez zespół nauczycielski i społeczność szkolną. W opracowanym programie tworzymy koncepcje wychowawcze i profilaktyczne zgodnie z przemianami społecznymi, kulturowymi, aktualnymi przepisami prawnymi, pojmując je, jako integralny proces wychowania i kształcenia.

Cele ogólne

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Wychowanie jest zadaniem całej społeczności szkoły i opiera się na uniwersalnych wartościach: miłość, dobro, sprawiedliwość, piękno.

Młody człowiek, wychowywany przez rodziców, przy wsparciu szkoły, wychowawcy, środowiska – ma odkrywać, poznawać i realizować wartości ludzkie. Ma rozpoznawać, kim jest i do czego dąży. Działania wychowawcze szkoły zmierzają do kreowania postawy dobrego człowieka, obywatela, syna/córki, Europejczyka oraz rozwijania tolerancji wobec innych narodów. Działalność profilaktyczna w szkole ma na celu wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z kryzysami rozwojowymi, trudnościami, wyzwaniem współczesnego świata, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczać i likwidować czynniki ryzyka, inicjować i wzmacniać czynniki chroniące – sprzyjające prawidłowemu rozwojowi.

Cele szczegółowe oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych, pozwalające na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. PSYCHICZNEJ – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
2. SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i kreowania postaw pro społecznych w różnych sytuacjach,

3. FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
4. AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien:

- odnaleźć się w rzeczywistości XXI wieku,
- adaptować się do wymagań wybranej szkoły i rynku pracy,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- dążyć do samorozwoju,
- dokonywać adekwatnej samooceny i odróżniać dobro od zła,
- wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- reagować na krzywdę innych ludzi,
- przestrzegać zasad tolerancji,
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów,
- budować i utrzymywać satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, uczestniczyć w ich tworzeniu,
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- wykazywać się postawą patriotyczną, z poszanowaniem odnosić się do tradycji narodowych i regionalnych,
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju,
- dbać o środowisko naturalne,
- być obywatelem Europy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze realizowane są we współpracy ze wszystkimi podmiotami – uczestniczą w nich dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog oraz rodzice uczniów.

1. Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów, pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- udzielają uczniom wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z ich sytuacji życiowej,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Samorząd uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność oświatową, sportową oraz rozrywkową, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM

Partnerami szkoły w realizacji oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych są następujące podmioty, instytucje i placówki:

- Starostwo Powiatowe w Szamotułach
- Urząd Miasta i Gminy Wronki
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Szamotułach,
- Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej we Wronkach,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych we Wronkach,
- Powiatowy Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Szamotułach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Szamotułach,
- Policja,
- Sąd Rejonowy,
- Placówki oświatowe z terenu miasta i gminy Wronki,
- Wydział Elektryki i Elektroniki Politechniki Poznańskiej,
- Wydział Biologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu,
- Nadleśnictwo Wronki,
- Wroniecki Ośrodek Kultury,
- Fundacja Amicis,
- Lokalne firmy i przedsiębiorstwa,
- Specjaliści, zaproszeni goście,
- Media lokalne.

VI. Standardy pracy wychowawczej i profilaktycznej

Praca wychowawcza i profilaktyczna może być prowadzona z uczniem, jako jednostką, z klasą oraz z całą społecznością uczniowską.

1. Indywidualna praca wychowawcza z uczniem polega na:

- analizie zachowania ucznia w celu zdiagnozowania trudności lub zdolności, określenia potrzebnego wsparcia,
- analizie sytuacji rodzinnej ucznia,
- wspieraniu ucznia w rozwiązywaniu jego problemów,
- kontaktach i współpracy z rodzicami ucznia, psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami celem rozwiązania problemu,
- współpracy z poradniami i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy szkoły.

2. Praca wychowawcza z klasą polega na:

- prowadzeniu przez wychowawcę różnych form i metod pracy wychowawczej, np. wycieczek i imprez klasowych, lekcji wychowawczych, udziału klasy w imprezach szkolnych itp.,
- współpracy wychowawcy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w celu uwspólnienia oddziaływań wychowawczych w szkole i poza nią,
- współpracy wychowawcy z dyrekcją szkoły i nauczycielami w celu przepływu informacji o klasie i planowaniu dalszych działań.

3. Praca wychowawcza z całą społecznością uczniowską powinna zawierać elementy:

- wychowania poprzez udział w imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych,
- wychowania poprzez działalność Samorządu Szkolnego,
- wychowania poprzez działalność kół zainteresowań,
- wychowania poprzez uczestnictwo w różnych programach profilaktycznych.

4. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest skierowana i realizowana przez różne podmioty i powinna opierać się na:

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej (zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających prowadzić zdrowy tryb życia i podejmować zachowania prozdrowotne); psychicznej (zbudowanie równowagi psychicznej, wzmacnianie zdrowia własnego i innych ludzi, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i chęci do życia), społecznej (kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym i umiejętności wypełniania ról społecznych) i duchowej (zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości),
- dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych,
- poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego trybu życia,
- realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

5. Formy realizacji oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych:

- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- imprezy i wydarzenia/ uroczystości szkolne oraz pozaszkolne,
- konkursy, zawody, turnieje, olimpiady,
- warsztaty, pogadanki i wykłady, prezentacje, filmy dydaktyczne,
- treningi, kursy, projekty i inne przedsięwzięcia o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim,
- koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne,
- Samorząd Uczniowski i inna działalność uczniowska,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- wymiany uczniowskie,
- przedsięwzięcia w ramach współpracy z instytucjami, placówkami,
- interaktywne wykłady, warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,
- spoty, kampanie społeczne, happeningi,
- rozmowy wychowawcze, interwencyjne,
- monitoring szkolny,
- spotkania nauczycieli uczących w oddziałach klasowych, spotkania Zespołu Wychowawców, Zespołów Wspierających.

VII. Diagnoza i ewaluacja

1. Diagnoza środowiska szkolnego opiera się na:

- obserwacji zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwag pozytywnych i negatywnych zamieszczonych w dzienniku elektronicznym,
- informacjach uzyskanych podczas spotkań Zespołu Wychowawców, Zespołu nauczycieli uczących w klasach (frekwencja, oceny, problemy, sukcesy),
- okresowym sprawdzaniu realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny przez dyrekcję szkoły,
- kontrolowaniu organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
- uzyskanych wynikach badań, ankiet, w tym diagnozy czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym,
- sprawdzaniu organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- informacjach uzyskanych ze spotkań z rodzicami w ramach wywiadówek, dni otwartych, i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniach szkoły),
- nadzorowaniu organizacji zajęć pozalekcyjnych, frekwencji uczniów,
- analizie wyników uczniów, udziału w konkursach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- analizie dokumentów (m. in. sprawozdań wychowawców, zadań profilaktycznych),
- analizie jakości współpracy ze środowiskiem,
- obserwacji przemian społeczno– kulturowych.

2. Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego

W ramach przeprowadzonej w II połowie września diagnozy środowiska szkolnego (ankietowano uczniów, rodziców i nauczycieli), wynika, że:

Do czynników ryzyka można zaliczyć następujące zjawiska:

- wczesna inicjacja alkoholowa, nikotynowa oraz przypadki sięgania po substancje psychoaktywne w tym marihuanę oraz duży odsetek uczniów, którzy regularnie sięgają po napoje energetyczne,
- słabe zainteresowanie rodziców działaniami szkolnymi z zakresu profilaktyki (niewiedza),
- niskie zaufanie do rodziców w kwestii powierzania im swoich problemów,
- niechęć rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły, w tym brak potrzeby uzyskiwania ze szkoły informacji w zakresie wychowania, profilaktyki (w ramach zwiększenia wiedzy, kompetencji wychowawczych)
- szkoła jest w odczuciu uczniów i rodziców bezpiecznym miejscem jednak zwiększa się odsetek zachowań agresywnych, przemocowych, zwłaszcza w sieci,
- brak świadomości uczniów w zakresie rozpoznawania zjawiska cyberprzemocy,
- brak reakcji rówieśników na sytuacje, w których koledzy/koleżanki zażywają środki psychoaktywne

Do czynników chroniących można zaliczyć następujące zjawiska:

- uczniowie atmosferę swojej klasy postrzegają, jako wystarczająco dobrą,

- odnotowuje się w miarę wysoki poziom zaufania uczniów do pracowników szkoły (nauczycieli/wychowawców/pedagoga/psychologa),
- uczniowie oceniają relacje z rodzicami, jako pozytywne,
- uczniowie wskazują, że posiadają tzw. sieci wsparcia, tj. mogą liczyć na pomoc przynajmniej jednej osoby dorosłej oraz przyjaciela/przyjaciółki,
- rodzice deklarują posiadanie wiedzy dotyczącej działania substancji psychoaktywnych na organizm.

Jednocześnie w przestrzeni szkolnej zauważa się również następujące zjawiska:

- brak odpowiedzialności w komunikowaniu się za pomocą Internetu i niewłaściwe zachowania będące przejawami cyberprzemocy,
- nadużywanie Internetu, telefonów komórkowych – objawy fonoholizmu,
- brak chęci uczęszczania do szkoły,
- problemy w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej,
- niektórym uczniom brakuje wiedzy na temat swoich mocnych stron oraz zainteresowań,
- mała aktywność uczniów w bieżącym życiu szkoły (dot. inicjowania działań, akcji, imprez, udziału w konkursach, itp.)
- zauważalne braki w znajomości i stosowaniu reguł dobrego zachowania.

Oddziaływania profilaktyczne i wychowawcze polegają na zmniejszaniu i niwelowaniu powyższych zachowań, ale skupiają się też na profilaktyce pierwszorzędowej. Oznacza to, że są skierowane do wszystkich uczniów i bazują na rozwijaniu:

- więzi emocjonalnej ucznia z rodziną, szkołą,
- zainteresowania nauką i własnym rozwojem, budzeniu ciekawości poznawczej,
- rozwijaniu wartości, także wynikających ze światopoglądu – odwoływaniu się do systemu moralnego, wartości myśli,
- respektowaniu norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania,
- przynależności do pozytywnej grupy, w tym działalności uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, wydarzeniach i przedsięwzięciach oraz w różnych organizacjach pozaszkolnych.

3. Sposoby ewaluacji

- sporządzenie semestralnych sprawozdań z realizacji działań Programu wychowawczo – profilaktycznego wraz z wnioskami i rekomendacjami,
- podsumowanie przez dyrektora na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu wychowawczo – profilaktycznego,
- ankietowanie uczniów i nauczycieli w ramach czynników ryzyka i chroniących.

VII. Obszary działania

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zwiększeniu świadomości młodzieży dotyczącej szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania innych środków psychoaktywnych i napojów energetycznych,
- wspomaganie w rozwinięciu umiejętności odpowiedzialnego korzystania z urządzeń mobilnych, komputera i Internetu,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- pogłębieniu współpracy z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wykonawcy

Wykonawcami programu są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, przy udziale instytucji „pomocowych” i rodziców uczniów.

Obszary działania

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Zwrócenie uwagi na frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych oraz monitorowanie sytuacji szkolnej w celu udzielenia wsparcia.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Budowanie więzi i pozytywnych relacji we wszystkich klasach.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, w tym zasad kulturalnego zachowania.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Propagowanie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, rozładowywania napięcia i stosowania technik relaksacyjnych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości oraz zasad dobrego wychowania.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach diagnoz, - obserwacje podczas bieżącej pracy,	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień, w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, - wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie SU	- zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć

				i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	- zajęcia z doradztwa zawodowego, - realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie postawy twórczej	- konkursy szkolne i pozaszkolne, - apele i uroczystości szkolne,	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - szkolne konkursy,	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
	Zwiększenie wiedzy nauczycieli i rodziców z zakresu wychowania i profilaktyki	- udział w szkoleniach, - spotkania ze specjalistami, - dostarczanie wartościowych materiałów edukacyjnych,	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, - wolontariat, - lekcje wychowawcze, - lekcje WDŻR	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie SU	w ciągu całego roku szkolnego
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - lekcje historii, WOS-u, HiT-u, j. polskiego, religii,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	- wycieczki, - tematyczne lekcje wychowawcze, - lekcje historii, WOS-u, HiT-u, j. polskiego, plastyki	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki, - lekcje historii, WOS-u, HiT-u, j. polskiego, plastyki,	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje WDŻR	wychowawcy, nauczyciele, psycholog/ pedagog,	w ciągu całego roku szkolnego

	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - Bieganie z Leśną, - zajęcia na tematy związane z higieną pracy i nauki, higieną psychiczną i osobistą, EDB - promowanie aktywnych form wypoczynku, - zajęcia sportowe pozalekcyjne, turnieje sportowe, - zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - przeprowadzenie próbnej ewakuacji, - zajęcia profilaktyczne na tematy związane z różnymi rodzajami uzależnień, - programy profilaktyczne i promujące zdrowie, - lekcje WDŻR 	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, EDB, dyrekcja, wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad zawartych w Statucie Szkoły i regulaminach szkolnych oraz obowiązujących procedurach - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - omówienie zasad kulturalnego zachowania - zapoznanie uczniów z możliwymi konsekwencjami łamania obowiązujących zasad (spotkania profilaktyczne z policją, kuratorami oraz działania interwencyjne), - lekcje WDŻR 	wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele, dyrekcja,	w ciągu całego roku szkolnego
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. - zajęcia integracyjne w klasach, - wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, 	wychowawcy, opiekunowie SU, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji Sprzątanie Świata, - Tydzień Ekologiczny, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, - wycieczki krajoznawcze. 	nauczyciele biologii wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla klas (nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do 	doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości , ekonomii w	w ciągu całego roku szkolnego

	Pracy oraz innymi instytucjami	rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy), - Salon Maturzystów, - Dzień Przedsiębiorczości, - praktyki zawodowe, - spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych,	praktyce, przedmiotów zawodowych, pedagog/psycholog	
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego. Regularne monitorowanie sytuacji uczniów	- analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, - wywiadówki, dni otwarte, godziny dostępności, indywidualne spotkania z rodzicami, - podejmowanie odpowiednich działań diagnostycznych, interwencyjnych oraz udzielania wsparcia uczniom,	wicedyrektor wychowawcy, psycholog/ pedagog, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy, pedagog/psycholog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
OC HR ON A ZDR OW IA PSY CHI CZN EG O	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	- lekcje wychowawcze, również z udziałem psychologa / pedagoga, - ukazanie możliwości i miejsc pomocy	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań oraz dalsze postępowanie wg ustaleń.	wychowawcy, psycholog/ pedagog	zgodnie z potrzebami, w ciągu całego roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz z niepowodzeniami szkolnymi	- zajęcia wspierające, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - realizacja zaleceń z opinii i orzeczeń, - zajęcia z psychologiem /pedagogiem	nauczyciele, wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	- lekcje wychowawcze, - zajęcia integracyjne, - rozmowy, - warsztaty.	wychowawcy, psycholog/ pedagog	w ciągu całego roku szkolnego

Wszystkie zaproponowane zadania szczegółowe nie mają charakteru obligatoryjnego, stanowią swego rodzaju matrycę, na której będzie się opierać działalność profilaktyczna i wychowawcza szkoły. Jednocześnie zastrzega się możliwość modyfikacji w celu dostosowania działań do bieżących potrzeb. Ponadto, integralną część Programu Wychowawczo-profilaktycznego stanowi Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok 2023/2024.

CYKL TEMATÓW LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Cykl tematów lekcji wychowawczych został opracowany podczas spotkania Zespołu Wychowawców, uwzględniono w nim również propozycje uczniów oraz rodziców uczniów (zebrania z rodzicami w dniach 07.09.2022 r. i 21.09.2023 r. oraz Zespołu Wychowawców w dniu 01.09.2023 r.) i jest punktem odniesienia dla wychowawców.

LICEUM

KLASA I

1. Przedstawienie dokumentów wewnętrznych – Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
2. Wybór samorządu klasowego.
3. Organizacja roku szkolnego 2023/2024.
4. Prawa i obowiązki ucznia.
5. Poznajemy się - integracja klasy.
6. Mój plan dnia, organizacja nauki własnej.
7. Jak się efektywnie uczyć i przygotować do egzaminu maturalnego – poznajemy style uczenia się.
8. Moja drabina wartości.
9. Ja i moja rodzina.
10. Podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
11. Patron mojej szkoły. Poznanie historii i tradycji szkoły.
12. Walory kulturalno-krajoznawcze naszego kraju i regionu.
13. Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa – wybrane zagrożenia prawa.
14. Rozwijanie swoich zainteresowań.
15. Kreatywność – wychodzenie poza schemat.
16. Podsumowanie i analiza wyników nauczania, wnioski na przyszłość.
17. Znaczenie prawidłowego wyboru zawodu
18. Poznanie różnych grup zawodowych
19. Skąd się biorą pieniądze?
20. Życzliwość i szacunek.
21. Higiena osobista.
22. Umiejętności radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach
23. Telefon to cały mój świat? O racjonalnym korzystaniu z urządzeń mobilnych.
24. Rodzaje uzależnień.
25. Mechanizm uzależnień .
26. Cyberprzemoc.

27. ABC dobrego zachowania.
28. Człowiek a przyroda.
29. Bezpieczny wypoczynek. Zasady BHP podczas wakacji?
30. Rajd integracyjny
31. Dzień Pierwszaka
32. Święto Edukacji Narodowej – 14 października.
33. Święto Niepodległości – 11 listopada.
34. Święto Patrona Szkoły
35. Tradycje i zwyczaje z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
36. Korzystanie z dóbr kulturalnych – wycieczki do kina, teatru.

KLASA II

I. Organizacja zespołu klasowego

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny – przypomnienie, omówienie zmian.
2. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich.
3. Wybory Samorządu Klasowego
4. Udział w akademiach szkolnych.

II. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania

5. Efektywne notowanie.
6. Sukcesy i porażki szkolne.

III. Psychologia w praktyce

7. Efektywne spędzanie wolnego czasu.
8. Moja drabina wartości.
9. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania.
10. Mam dość – czy to już depresja?
11. Chcę wyglądać idealnie... – zaburzenia odżywiania i własnej samooceny.
12. Zagrożenia internetowe – hejterzy i trolle.
13. Agresja – jak sobie z nią radzić?
14. Zasady dobrego zachowania – w szkole, poza szkołą i online.
15. FOMO – O cyfrowym detoksie i mojej relacji z telefonem.
16. Rola aktywności fizycznej w życiu.
17. Używki i dopalacze.

IV. Wrażliwość na innych i środowisko

18. Działam w grupie – o rolach grupowych.
19. Wolontariat, dlaczego warto pomagać?
20. Transplantologia – jak pomóc innym, gdy mi już nic nie pomoże?

V. Rola rodziny w systemie wartości.

21. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
22. Różni, ale sobie potrzebni, trudna sztuka współpracy.
23. Bezpieczne ferie/wakacje.
24. Racja czy relacja, czyli o tym jak kształtować dobre relacje w życiu i szkole.

KLASA III

1. Przypomnienie zasad BHP, PPOŻ, omówienie spraw wychowawczych: wybór samorządu klasowego, propozycje konsultacji wychowawczych. Przypomnienie Statutu Szkoły – praw i obowiązków ucznia oraz WZO.
2. Stawanie się dorosłym, mocne i słabe strony.
3. Wulgaryzmy i inne językowe „kwiatki”
4. Dylematy dorosłości – „Mieć czy być”
5. Czy życie jest zawsze usłane różami? Cienie optymizmu, blaski pesymizmu.
6. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
8. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
10. Powstanie Wielkopolskie – zwycięstwo Polaków po 123 latach niebytu - co znaczy dzisiaj dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
11. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe
12. Ustalenie oceny semestralnej z zachowania.
13. Szacunek wobec drugiego człowieka. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości
14. Moje marzenia – co robię by je zrealizować?
15. Strój galowy a wizytowy?
16. Konflikty międzypokoleniowe – jak im zapobiegać?
17. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
18. DIY Elektroniczny – filmy jak łatwo można zrobić coś przydatnego w domu.
19. Rola kobiety i rola mężczyzny w życiu.
20. Przypomnienie kryteriów ocen z zachowania i ustalenie oceny końcoworocznej z zachowania.
21. Budowanie relacji rówieśniczej.
22. Radzenie sobie z trudnymi emocjami.
23. Rynek pracy.
24. Jak zmotywować się do pracy?
25. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne.
26. Fonoholizm – zagrożenie XXI w.
27. Ruch to zdrowie – zamień kanapę na rower.
28. Zagrożenia w sieci.
29. Jak poprawić relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel?

KLASA IV

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny - przypomnienie, omówienie zmian.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
5. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
6. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
7. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
8. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.

9. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
10. Wybór drogi życia.
11. Sztuka autoprezentacji.
12. Jak pisać życiorys, czyli curriculum vitae?
13. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji
14. Wartości cenione w pracy zawodowej.
15. Jak dbać o dobre relacje w klasie - szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
16. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
17. Różni, ale sobie potrzebni - trudna sztuka współpracy.
18. Strach ma wielkie oczy! O technikach radzenia sobie ze strachem i lękiem.
19. Racja czy relacja? Czyli o tym, jak kształtować dobre relacje.
20. Inny nie znaczy gorszy. O akceptacji drugiego człowieka.
21. Jak przekuć porażki w sukces, czyli nie cel, a droga.
22. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
23. Bezpieczne wakacje/ferie.

TECHNIKUM

KLASA I

- I. Organizacja zespołu klasowego i aspekty prawno-finansowe
 1. Poznajemy siebie, opowiedz coś o sobie.
 2. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
 3. Prawa i obowiązki ucznia w Zespole Szkół nr 1 im. Powstańców Wielkopolskich.
 4. Wybory Samorządu Klasowego
- II. Praca nad podnoszeniem wyników nauczania
 5. Efektywne notowanie.
 6. Style uczenia się.
 7. Moje sukcesy i porażki.
- III. Psychologia w praktyce
 8. Motywacja – co mnie napędza?
 9. Moja drabina wartości.
 10. Konflikty – przyczyny, różne sposoby rozwiązywania.
 11. Mam dość – czy to już depresja?
 12. Chcę wyglądać idealnie... – zaburzenia odżywiania i własnej samooceny.
 13. Zagrożenia internetowe – hejterzy i trolle.
 14. Challenge - gry typu wyzwania.
 15. Agresja – jak sobie z nią radzić?
 16. Zasady dobrego zachowania – w życiu i online.
 17. FOMO – O cyfrowym detoksie i mojej relacji z telefonem.
 18. Co zamiast telefonu ? Moje sposoby na odłożenie telefonu.
 19. Używki i dopalacze.
- IV. Wrażliwość na innych i środowisko
 20. Zasady savoir-vivre na co dzień.

21. Działam w grupie – o rolach grupowych.
22. Wolontariat – dlaczego warto pomagać?
23. Zdrowy styl życia.
24. Sposoby na aktywność fizyczną.
25. Rozwijam skrzydła, czyli o budowaniu samoświadomości i samoakceptacji.
26. Różni ale sobie potrzebni, trudna sztuka współpracy.
27. Bezpieczne ferie/wakacje.
28. Racja czy relacja - czyli o tym jak kształtować dobre relacje

KLASA II

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, WZO – przypomnienie.
2. Organizacja roku szkolnego 2023/2024.
3. Jak poprawnie komunikować się z innymi ludźmi? Efektywne komunikowanie się.
4. Efektywne uczenie się – metody uczenia się.
5. Uczucia i emocje nastolatka.
6. Wolontariat – dlaczego warto działać?
7. Jak zarządzać własnym budżetem - sposoby oszczędzania pieniędzy.
8. Cyberprzemoc.
9. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w sieci – zagrożenia.
10. Wartości patriotyczne wciąż żywe.
11. Wpływ innych osób na nasze zachowanie.
12. Moja drabina wartości.
13. Bezpieczne poruszanie się w sieci.
14. Co po szkole? Zawody przyszłości – Dzień Przedsiębiorczości.
15. Co to znaczy być odpowiedzialnym?
16. Czego oczekuję od życia...
17. Rola mediów w dzisiejszym świecie.
18. Szacunek, życzliwość, serdeczność – o wartościach we współczesnym świecie.
19. Szczerłość i zaufanie, jako fundament relacji międzyludzkich.
20. Zachowania i ich konsekwencje: asertywność, uległość, agresja.
21. Jak pracować nad poczuciem własnej wartości?
22. Rola tradycji– dziedzictwo cywilizacyjne Europy w dzisiejszym świecie.
23. Zdrowie fizyczne i psychiczne – jak o nie dbać?
24. Ochrona środowiska – jak mogę pomóc swojej planecie?
25. Wrażliwość na innych – jak szukać pomocy w trudnych sytuacjach

KLASA III

1. Przypomnienie zasad BHP, PPOŻ, omówienie spraw wychowawczych: wybór samorządu klasowego, propozycje konsultacji wychowawczych. Przypomnienie Statutu Szkoły – praw i obowiązków ucznia oraz WZO.
2. Stawanie się dorosłym, mocne i słabe strony.
3. Wulgaryzmy i inne językowe „kwiatki”
4. Dylematy dorosłości – „Mieć czy być”
5. Przygotowanie do praktyk zawodowych.

6. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
7. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
8. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
9. Przygotowanie do praktyk zawodowych.
10. Powstanie Wielkopolskie – zwycięstwo Polaków po 123 latach niebytu - co znaczy dzisiaj dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
11. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe
12. Ustalenie oceny semestralnej z zachowania.
13. Szacunek wobec drugiego człowieka. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości
14. Moje marzenia – co robię by je zrealizować?
15. Strój galowy a wizytowy?
16. Konflikty międzypokoleniowe – jak im zapobiegać?
17. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
18. DIY Elektroniczny – filmy jak łatwo można zrobić coś przydatnego w domu.
19. Rola kobiety i rola mężczyzny w życiu.
20. Przypomnienie kryteriów ocen z zachowania i ustalenie oceny końcoworocznej z zachowania.
21. Budowanie relacji rówieśniczej.
22. Radzenie sobie z trudnymi emocjami.
23. Rynek pracy.
24. Jak zmotywować się do pracy?
25. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne.
26. Fonoholizm – zagrożenie XXI w.
27. Ruch to zdrowie – zamień kanapę na rower.
28. Zagrożenia w sieci.
29. Jak poprawić relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel?

KLASA IV

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny -przypomnienie, omówienie zmian.
2. Zachowanie i radzenie sobie w czasie kryzysu.
3. Czego potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?. (Pkt.5 kierunków polityki oświatowej)
4. Omówienie praktyk zawodowych.
5. Współczesny patriotyzm dzień 11 listopada
6. Czy pasja może dać sukces zawodowy? (Pkt.6 kierunków polityki oświatowej)
7. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
8. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety. Wartości cenione w pracy zawodowej
9. Sztuka autoprezentacji.
10. Wzajemne zrozumienie na linii uczeń – nauczyciel.
11. Tradycje świąteczne.
12. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji.
13. Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe.

14. Wpływ emocji na podejmowanie decyzji. Rozpoznawanie emocji i panowanie nad nimi.
15. Jak dbać o dobre relacje w klasie - szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
16. Smartfon - moja miłość. Fonoholizm.
17. Prawa człowieka – komu przysługują i dlaczego? Powszechna deklaracja praw człowieka.
18. Kontynuacja nauki - Samokształcenie i fachowość.
19. Konflikt międzypokoleniowy. (Pkt.2 kierunków polityki oświatowej)
20. Moje zdrowie - ważna sprawa.
21. Co ja mogę zrobić dla klimatu?
22. Tradycje świąteczne.
23. Liga klas – przygotowanie do udziału w międzyklasowym turnieju szkolnym. (Pkt.7 kierunków polityki oświatowej)
24. Wycieczki i wyjazdy z klasą
25. BHP na wakacjach.

KLASA V

1. Funkcjonowanie prawa wewnątrzszkolnego – Statut, Program Wychowawczo - Profilaktyczny - przypomnienie, omówienie zmian.
2. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
3. Omówienie procedur egzaminu maturalnego.
4. Pamięć o przodkach, dzień Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny.
5. Wigilia w klasie – obrzędy bożonarodzeniowe.
6. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?
7. Czy pasja może dać sukces zawodowy?
8. Sposoby na dobre przygotowanie się do matury.
9. Ja na rynku pracy – umiejętności i zalety.
10. Wybór drogi życia.
11. Sztuka autoprezentacji.
12. Jak pisać życiorys, czyli curriculum vitae?
13. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w społecznej komunikacji
14. Wartości cenione w pracy zawodowej.
15. Jak dbać o dobre relacje w klasie - szacunek i tolerancja każdego dnia. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
16. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
17. Różni, ale sobie potrzebni - trudna sztuka współpracy.
18. Strach ma wielkie oczy! O technikach radzenia sobie ze strachem i lękiem.
19. Racja czy relacja? Czyli o tym, jak kształtować dobre relacje.
20. Inny nie znaczy gorszy. O akceptacji drugiego człowieka.
21. Jak przekuć porażkę w sukces, czyli nie cel, a droga.
22. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina – wizje i plany.
23. Bezpieczne wakacje/ferie.